TITOLO: **I più bravi con il digitale? Sono gli studenti con la media del 9 in italiano**
FONTE: Corriere della Sera
LINK ONLINE: https://www.corriere.it/scuola/medie/21_novembre_25/i-piu-bravi-il-digitale-sono-studenti-la-media-9-italiano-d9e3360e-4d77-11ec-8b01-c023696b7b18.shtml
AUTRICE: Valentina Santarpia
DATA DI PUBBLICAZIONE: 25 novembre 2021 (modificato il 25 novembre 2021)
SOMMARIO: Lo dimostra una ricerca che ha coinvolto 1222 studenti di medie e superiori in tutta Italia. I ragazzi migliorano negli ultimi due anni del liceo. La bravura in matematica non influenza le competenze digitali.

ARTICOLO

Gli studenti che hanno le migliori competenze digitali sono quelli più bravi in italiano. Lo rivela un test somministrato dagli insegnanti da febbraio a giugno 2021 in 68 classi in 34 scuole secondarie italiane, nell'ambito del progetto "Benessere Digitale - scuole" nato nel 2016 da una collaborazione tra una rete di istituti scolastici con capofila il Liceo Banfi di Vimercate, l'Università degli Studi di Milano-Bicocca e Fastweb Spa. L'obiettivo del progetto è quello di porre l'accento sulla relazione tra l'uso dei media digitali e il benessere, una relazione che è sfidata dalla attuale situazione di "connessione permanente" in cui tutti noi viviamo, come sottolinea Marco Gui, il coordinatore del centro di ricerca sulla qualità della vita nella società in rete della Bicocca.

Punti forti e deboli

I dati dimostrano che la competenza digitale dei ragazzi cresce con il livello scolastico passando da 63 per il grado 8 (scuola media) a 69 per i gradi 9-11 (triennio superiori) e, infine, a 81 per i gradi 12-13 (ultimi due anni delle superiori). Il vero balzo in avanti si osserva proprio con il passaggio alle classi quarte e quinte. La quasi totalità degli studenti in uscita dalla scuola secondaria si attesta a punteggi ampiamente al di sopra dei 60 punti. Inoltre, si rileva che circa uno su quattro degli appartenenti a questo gruppo completa correttamente più del 90% del test, dimostrando di possedere un livello particolarmente elevato di competenza digitale. Questi risultati complessivi nascondono però il fatto che la competenza digitale varia considerevolmente nelle diverse aree di contenuto: la dimensione Communication (relativa alla corretta interazione con gli altri negli ambienti social) è quella in assoluto più forte negli studenti e riveste un ruolo predominante nella definizione del livello complessivo di competenza digitale. Il punteggio medio fatto registrare in quest'area dal campione attuale è di 83 punti, a fronte dei 71 punti di Creation, dei 70 di Safety e dei soli 61 punti ottenuti, in media, nell'ambito di Information & literacy. Quest'ultima area emerge, al contrario, come quella di gran lunga più carente. In sintesi, questi risultati suggeriscono che lo studente medio sa comunicare, condividere risorse e gestire efficacemente i rapporti sociali online ma, al contempo, mostra evidenti lacune nell'ambito delle competenze di ricerca, selezione e valutazione della qualità e affidabilità delle informazioni presenti nel Web.

Donne e figli di laureati

I risultati dimostrano anche che le maggiori competenze di comunicazione online sono delle ragazze, che ottengono un punteggio medio significativamente più alto di 3,6 punti rispetto ai loro coetanei in questo specifico ambito di contenuto (87,2 per le femmine contro 83,6

per i maschi) a fronte di punteggi lievemente più bassi, ma non in modo significativo, nelle restanti aree. Per ciò che riguarda, invece, le risorse culturali familiari, gli studenti con genitori dotati al massimo di un titolo professionale di durata biennale o triennale fanno registrare punteggi medi più bassi dei figli di diplomati o laureati in ognuna delle aree considerate.

Chi ha la media del 9 in Italia ha maggiori competenze digitali

Ma la vera novità è che i dati rivelano un progressivo miglioramento delle performance degli studenti nel test al crescere della media dei voti per la materia di italiano. Complessivamente, si osserva un aumento di 8,2 punti nella competenza digitale passando dagli studenti a ridosso della sufficienza (punteggio medio 67,6) a quelli con voti compresi fra 9 e 10 (punteggio medio 75,8). Tra gli studenti che riportano un voto medio in italiano di 6 e quelli che hanno la media del 9 o più c'è una differenza di ben 15 punti percentuali in quest'area. I voti in matematica, contrariamente a quelli in italiano, sembrano invece essere sostanzialmente slegati dalle performance nel test di competenza digitale.

Quesiti di comprensione del testo

1C) A quale tipologia testuale appartiene questo articolo di quotidiano?
2C) Quale problema viene preso in esame in questo articolo?
3C) Quale tesi viene formulata dall'autore? Riportala citandola dall'articolo tra virgolette e indicando le righe.
4C) Quale argomento fondamentale viene portato a sostegno di questa tesi?
5C) Quale problema legato all'attualità tecnologica rende necessaria una riflessione sul benessere legato all'uso dei media digitali?
6C) Quali studenti sono stati coinvolti nella ricerca?
7C) Qual è il concetto fondamentale contenuto da riga 14 a riga 21?
8C) Quante e quali sono le aree di competenza digitale rilevate dal test proposto agli studenti dai ricercatori?
9C) Tra queste aree, quali sono quelle che vengono chiaramente definite nell'articolo? Trascrivine la definizione.
10C) In quale area di competenza digitale le ragazze si dimostrano superiori rispetto ai coetanei maschi?
11C) In che modo il titolo di studio dei genitori degli alunni incide sui risultati della ricerca? Come spieghi questa differenza?
12C) Quali relazioni vengono stabilite tra le competenze digitali e le valutazioni nelle materie di Italiano e Matematica?

Quesiti di pragmatica testuale

1P) Dopo aver letto l'articolo, ritieni che il titolo scelto dall'autrice lo sintetizzi correttamente? Motiva la tua risposta ed eventualmente proponi un titolo alternativo.
2P) Rileggi le righe da 14 a 18: relativamente ai punteggi dei test, quale dato viene lasciato sottinteso dall'autrice per spiegare il loro valore?
3P) A tuo avviso l'autrice ha esposto le informazioni seguendo un ordine logico chiaro e lineare oppure avrebbe potuto anticipare alcuni concetti per rendere più facilmente comprensibile il testo? Quali secondo te e dove avrebbe dovuto collocarli? Ipotizza una riscrittura di alcune parti dell'articolo.
4P) Con quali immagini o grafici potresti realizzare la parte grafica di questo articolo di quotidiano? Quali altri dati della ricerca ti sarebbero utili per la loro realizzazione?
5P) Cerca in rete alcuni articoli relativi a questa ricerca per documentarti ulteriormente su di essa: individua, a partire dal testo, una serie di parole-chiave con cui fare la ricerca online.